|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: 3. |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 40. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Vremenske pojave** − sat vježbanja i ponavljanja | | DOS: 5. *Vode* – 5.1. *Stanja vode i vremenske pojave*  <https://hr.izzi.digital/DOS/15894/15938.html> | | | |
| CILJ SATA: Ponoviti i utvrditi vremenske pojave. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Motivacija  2. Uvježbavanje  3. Ponavljanje  4. Provjeravanje | Učiteljica/učitelj prikazuje učenicima vremensku prognozu za današnji dan. Razgovaramo: Što smo upravo gledali? Čemu služi vremenska prognoza? Zašto nam je bitno znati kakvo će biti vrijeme? Kako se zove osoba koja se bavi prognoziranjem vremenskih prilika? Što smo doznali iz vremenske prognoze za današnji dan? Kakvo će biti vrijeme? Kakva će biti naoblaka? Kolika će biti dnevna temperatura? Usporedite vremensku prognozu s trenutnim vremenskim prilikama.  Najava nastavne jedinice.  Razgovaramo o nastavnim sadržajima povezanima s vremenskim pojavama: Nabrojite vremenske pojave. Što su padaline ili oborine? Koje oborine padaju na tlo, a koje se nakupljaju pri tlu? Koja je razlika između kiše, snijega i tuče? Što je susnježica? U kojemu godišnjem dobu najčešće pada snijeg? U kojemu godišnjem dobu može padati tuča? Što je magla? Što je termometar?  Učiteljica/učitelj pokazuje učenicima termometar. Očitavamo na njemu temperaturu zraka.  Učiteljica/učitelj crta na ploči termometar, a učenici ga crtaju u svojim bilježnicama.  Učenici mogu riješiti zadatak *Spoji parove.* u DOS-u *Stanja vode i prirodne pojave*.  Razgovaramo: Po čemu su rosa i mraz slični, a po čemu se razlikuju? Što je inje? Što je vjetar? Što je naoblaka? Kakva može biti naoblaka? Što se događa s vremenskim prilikama tijekom godišnjih doba? Što je podneblje ili klima?  Učenici samostalno rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 35 i 36). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im i dodatno objašnjava zadatke.  Učenici mogu riješiti zadatak *Kruženje vode u prirodi* u DOS-u *Stanja vode i vremenske pojave*.  Učenici su podijeljeni u parove. Svaki par dobiva omotnicu u kojoj se nalaze neki meteorološki simboli. Prema dobivenim simbolima učenici trebaju osmisliti vremensku prognozu za jedan dan. Nakon što su učenici osmislili svoje vremenske prognoze, nekoliko parova izlaže osmišljeno.  Učenici mogu provjeriti svoje znanje rješavajući zadatak *Ponovi što znaš.* u DOS-u *Stanja vode i vremenske pojave*. | | računalo  F, I: razgovor  F, I: razgovor  termometar  F, I: razgovor  F, I: crtanje  DOS  F, I: razgovor  udžbenik  I: pisanje  DOS  P  omotnica,  meteorološki simboli  razgovor  F: usmeno izlaganje  DOS | osr B.2.2.  ikt A.2.2.  osr A.2.4.  ikt A.2.2.  uku D.2.2.  osr A.2.3.  ikt A.2.2. | PID OŠ A.3.1.  PID OŠ A.3.1.  PID OŠ A.3.1.  PID OŠ A.3.1.  PID OŠ A.3.1. |
| PLAN PLOČE  VREMENSKE POJAVE    termometar za mjerenje temperature zraka | | | | DOMAĆA ZADAĆA | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može za učenika s usporenim govorno- -jezičnim razvojem pripremiti smjernice koje će učeniku olakšati smišljanje vremenske prognoze.  Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem pri rješavanju 13. zadatka u udžbeniku. | | Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti kada su zabilježeni najtopliji i najhladniji dani u zavičaju u kojemu živimo. | | | |

Umnožiti nastavni listić.